

## 教育局通函第 210/2024 號

分發名單：各公營學校（包括官立、資助、按位津貼及特殊學校）及直接資助計劃學校校監及校長

副本送：各組主管一備考

---

### 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼 及 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼

#### 摘要

本通函旨在通知各公營學校（包括官立、資助、按位津貼及特殊學校）及直接資助計劃（直資）學校，有關發放由「語文教育及研究常務委員會」支持及通過，並由「語文基金」撥款的「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」及「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」的詳情。

#### 背景

2. 香港學校課程旨在促進學生的全人發展，培養他們成為終身學習者。在《小學教育課程指引》和《中學教育課程指引》的七個學習宗旨內，均包括「培養學生兩文三語的能力」；而英國語文和普通話教育，除了聆聽、說話、閱讀和寫作能力外，也強調培養學生自主學習。教育局一直採取多元策略，透過發展課程、開發學與教資源、舉辦學生活動、營造語言環境等（詳見附錄），推動學生學習英語和普通話；教育局亦提供不同主題的教師培訓課程，以加強學與教。現時學校均按校本情況，規劃課程，採用多元化的策略鼓勵學生學習英語和普通話。就觀察所見，香港學生在歷屆的文憑試中均有穩定的表現，而在不少學習活動、比賽、文化交流中，都積極使用英語和普通話，展現良好的語文水準。

3. 語文的學習不應局限於課堂內，學生也可以通過不同方式學習。因此，培養學生自主學習，讓他們主動和積極參與學習十分重要。學生可以根據自己的學習需要規劃學習策略和進度，反思學習情況，並適時作出調整，以助他們持續提升語言能力。現時中小學均有運用不同的資源和策略，營造語言學習環境，設計多元的學習活動，讓學生應用所學，培養學生自主學習的能力和習慣，從而提

升學生的學習效能。為進一步培養學生有效運用英語和普通話，鞏固香港教育高度國際化和多元化的優勢，行政長官在二〇二四年《施政報告》中，公布教育局在「語文基金」預留約四億元，並經「語文教育及研究常務委員會」支持及通過，於2024/25學年向每所公營中小學發放「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」及「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」。兩項一筆過津貼為學校提供額外資源，讓學校配合課程發展的最新方向，結合跨課程語文學習和跨課程閱讀，豐富英語和普通話語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升英語及普通話能力。

## 詳情

4. 教育局會提供兩項一筆過津貼，即：「**推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼**」20萬元及「**推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼**」20萬元，於2024/25學年向每所公營小學或中學（包括官立、資助、按位津貼及特殊學校）及提供本地課程的直資學校發放。學校可於2026/27學年或之前靈活運用兩項津貼，促進學生在英語和普通話方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境（請參閱附件一運用津貼指引）：

- 採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的英語和普通話學習體驗；
- 聘請不屬編制內的英語和普通話導師或非教學支援人員，支援學生的語文學習和／或舉辦英語和普通話活動，豐富語言學習環境，促進學生自主語文學習；和
- 向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源，支援英語和普通話自主學習，和／或舉辦英語及普通話活動，豐富語言學習環境。

## 津貼的使用

5. 學校可於2026/27學年結束前運用兩項一筆過津貼購買語文學習資源、聘用導師／支援人員或購買服務。一筆過津貼只可用於推廣自主語文學習及豐富學校語言學習環境，學校可按需要整合教育局的其他津貼，以補足有關費用；惟不能重複資助同一項目。由於兩項一筆過津貼各有不同教育目的，故不能合併使用。學校必須審慎運用津貼，並確保符合津貼的使用原則及適用範圍，並就資助的運用作清晰記錄，以備查核。

6. 學校須參照教育局通告第3/2022號「學校及其教職員接受利益和捐贈事宜」內有關的注意事項行事。資助學校（包括特殊學校）及按位津貼學校亦須依從教育局通告第4/2013號「資助學校採購程序」及「資助學校採購程序指引（2023

年6月)」的採購程序；官立學校則須遵守現行教育局內部通告所載的採購及供應程序；而直資學校亦須依循資助學校的採購程序或獲其校董會／法團校董會批准的校本採購政策和程序。

### 津貼發放安排

7. 學校**無須**提交申請。每所資助學校（包括特殊學校）、按位津貼學校及直資學校將於2024年12月獲發兩項一筆過津貼，每項金額為**20萬元**，有關津貼會直接存入學校用於收取教育局津貼的銀行帳戶。官立學校方面，有關津貼會以預算撥款形式發放，學校須由新編配的指定用戶帳號支帳（有關帳號將會另行通知）。

### 財務及會計安排

8. 學校使用津貼時須依循教育局就學校運用公帑發出的既定原則與規定。所有收取兩項津貼的學校須為每項津貼各設一個獨立的分類帳，以妥善記錄與本津貼有關的收支項目。學校必須保存所有帳簿、收據、支款憑單及發票、財務紀錄及相關文件等至少7年，以作會計及審核用途。資助學校（包括特殊學校）、按位津貼學校及直資學校應遵照本局要求學校提交經審核周年帳目的有關通函／信件及其附件的規定，編製分類帳目和周年帳目。如有需要，教育局可要求學校提供相關文件查核本津貼的使用情況。學校須根據本通函的運用原則，把津貼全數用於推廣自主語文學習及豐富學校語言學習環境的相關開支。學校如未能提供相關文件以作查核，或非按照本通函所載的使用範圍使用本津貼，須退回不屬於本津貼的資助項目款項予教育局。

9. 學校應審慎處理財政開支。資助學校須注意，「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」及「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」不屬於「營辦開支整筆津貼」（「營辦津貼」）或「擴大的營辦開支整筆津貼」（「擴大的營辦津貼」）。如津貼出現不敷之數，資助學校可適當地運用「擴大的營辦津貼」／「營辦津貼」一般範疇的盈餘以作補貼。如補貼後仍有不敷之數，學校須以學校經費／非政府經費支付。直資學校及按位津貼學校可以政府經費或非政府經費填補。至於官立學校，財政年度內的撥款開支亦不得超出預算。如有需要，可運用擴大的科目及課程整筆津貼的餘額作為補貼。所有學校不得將本津貼的撥款及／或其餘款調往其他帳項；亦不得合併使用兩項一筆過津貼。

10. 公營學校及直資學校可由本學年起跨學年使用津貼至2026/27學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至**2027年8月31日**止。學校須於**2027年9月30日或以前**將填妥的「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」及「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用報告（**附件二A及附件二B**）分別交回課程發展處英國語文教育組和中國語文教育組。如學校未能按時提交運用報告，教育局有權收回整筆津貼。教育局將按照學校提交的津貼運用報告，向資助學校（包括特殊學校）、按位津貼學校及直資學校收回截至

2027年8月31日仍未使用的「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」及「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」。學校須以支票形式將餘款退還給語文基金。官立學校的用款期與資助學校相同，未使用的津貼餘款會在2027年8月31日按指定用戶帳號的記錄退還給語文基金。學校無須把支出項目的發票及收據副本呈交教育局，但須妥善運用撥款，並把有關財政紀錄及單據等文件存檔，以供有需要時查核。

## 評鑑及問責

11. 學校須按教育局發出的相關指引使用津貼，並就運用津貼問責。根據校本管理原則，學校須擬訂運用津貼的推行計劃，並把該學年的運用津貼計劃載於學校周年計劃內，提交校董會／法團校董會／學校管理委員會審批。學校亦須定期評估津貼的運用情況，把「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」及「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用報告，包括津貼資助項目或活動詳情、相關開支及評估結果，載於該學年的學校報告內，並提交校董會／法團校董會／學校管理委員會批核。為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的學校周年計劃及學校報告（分別載有「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」及「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用計劃及報告）上載至學校網頁。

## 簡介會

12. 教育局將於2025年1月分別舉行「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」及「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」簡介會，分享如何善用兩項一筆過津貼。簡介會詳情稍後公布，請留意培訓行事曆（<https://tcs.edb.gov.hk/>）。

## 查詢

13. 如有查詢，請與課程發展處英國語文教育組鄭思嶸女士（電話：2892 5453 / 2892 5855）或中國語文教育組劉曉雯女士（電話：2892 6581）聯絡。

教育局常任秘書長  
羅潔玲代行

二零二四年十二月十八日

## 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼 及 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼 運用指引

### 1. 「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」及「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」的運用原則

- 學校應妥善運用津貼，配合教育局其他適用資源，例如全方位學習津貼、學生活動支援津貼等，在現有基礎上加強促進學生自主學習英語和普通話。學校可使用多元化的學與教資源和策略，豐富校內的語言學習環境，提高學生對英語和普通話的接觸和使用，從而更好地幫助學生養成良好的學習習慣和動機，以進一步發展自主語文學習技能和元認知策略（例如確定學習需要、訂立目標和計劃、自我反思和監控），培養學生成為終身學習者。學校在整合教育局提供的不同津貼，為學生規劃更豐富多元的活動時，須參考相關津貼的使用指引，同一項目不能重複資助，兩項一筆過津貼亦不得合併使用。
- 學校應根據學校發展及整體學生學習需要，訂定適當的目標和策略，並按訂定的目標，檢視和評估資源是否有效運用。
- 學校應確保所有支出均符合津貼用途，謹慎理財，避免奢侈，注意成本效益，務求讓最多學生受惠。
- 津貼適用於所有學生，但並不表示每名學生所得資助必須相等；也不表示學校須免費提供學習資源、課程、活動或比賽等。然而，學校如須向家長收取費用，應根據一貫做法，制定校本準則釐定活動收費，並讓家長知悉收費安排。
- 學校須嚴格依循教育局就學校運用公帑發出的相關通告及指引，按既定原則與規定，以公平、透明的程序運用津貼。
- 學校不應將津貼集中運用於單一項目／範疇或小部分學生。如須推展個別成本較高昂的活動／項目，學校須事先取得校董會／法團校董會／學校管理委員會的批准。
- 在購買有關資源或服務時，學校須參照教育局通告第 3/2022 號「學校及其教職員接受利益和捐贈事宜」內有關採購物品／服務方面的注意事項，並遵從所列出的採購規定。資助學校（包括特殊學校）及按位津貼學校亦須依從教育局通告第 4/2013 號「資助學校採購程序」及「資助學校採購程序指引」（2023 年 6 月），並參閱學校行政手冊第 6.4 章進行採購。官立學校則須遵守現行教育局內部通告所載的採購及供應程序；而直資學校亦須依循資助學校的採購程序或獲其校董會／法團校董會批准的校本採購政策和程序。

## 2. 使用範疇

學校可配合課程和學生學習需要，運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」及「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」於：

- 採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富語言學習環境的相關資源；
- 聘請不屬編制內的英語和普通話導師或非教學支援人員，支援學生的語文學習和／或舉辦英語和普通話活動；
- 向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源和／或舉辦英語和普通話活動。

## 3. 運用津貼的例子

學校可配合課程，因應校情和發展需要，參考以下使用建議；而津貼的使用亦須徵得校董會／法團校董會／學校管理委員會的同意。

範疇	說明	參考例子舉隅
購買資源	採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的英語和普通話學習體驗。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 購買或訂閱書籍／電子圖書</li><li>• 購買自主學習資源套、語言學習／評估應用程式、網上學習平台</li><li>• 購買網上學習課程</li><li>• 採購語言學習裝置和設備，如點讀筆、電子閱讀器</li><li>• 採購舉辦英語和普通話活動的相關物資，如展板、道具、獎品*</li></ul> <p>(*註：須留意活動各項開支的用款比例與金額，購買獎品的支出不可超過總開支金額的10%)</p>
聘請不屬編制內的導師或非教學支援人員	聘請英語和普通話導師或支援人員，支援學生的語文學習、舉辦英語和普通話活動及比賽。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 支援學生的語文學習，製作促進自主語文學習的材料；設計課堂以外的學習活動；推動學生訂立學習目標和計劃、自我反思和監控學習過程，培養自主學習能力</li><li>• 統籌／協助舉辦各類英語和普通話活動及比賽，營造豐富的語言環境，如群體閱讀、朗誦、講故事、英語／普通話日、探究式學習活動</li></ul>

範疇	說明	參考例子舉隅
購買學與教相關的服務	向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源和／或舉辦英語及普通話學生活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 委託英語和普通話教育專家、大專院校或專業機構，根據學生的能力和需要，開發適切的校本資源，如學習影片、動畫、播客、海報和展品</li> <li>● 舉辦英語和普通話學生活動、比賽，加強語言學習氛圍，如話劇、相聲、廣播劇、演講比賽和交流活動</li> </ul>

#### 4. 不恰當運用津貼的例子

- 聘請教學人員
- 購買與英語或普通話學習不相關的資源或設備
- 外判整體規劃及推行工作予其他機構／組織
- 以採購服務形式僱用外間機構或聘請專業人士，舉辦教師專業培訓講座或活動
- 資助學生參加以學業成績為本的活動，如功課輔導班
- 學生申請簽證費用
- 資助家長參加考察或交流活動（若有學生家長隨團出發，其開支亦不會獲得資助）
- 校舍裝修／工程費用
- 購置流動電腦裝置、電子器材或電腦軟件作一般用途
- 與語文學習不相關的聯誼、典禮、宴會或慶祝活動（如：聯歡會）開支

#### 5. 注意事項

- 上述例子並非詳盡無遺，校董會／法團校董會／學校管理委員會必須審慎運用獲發津貼，適當分配資源，避免津貼集中運用於單一項目／範疇或小部分學生身上，並須確保資源運用具成本效益，每項支出皆使用得宜，符合本津貼的運用原則及使用範疇。

致：教育局常任秘書長

（經辦人：教育局課程發展處 英國語文教育組）

地址：香港灣仔皇后大道東213號胡忠大廈12樓1206室

教育局課程發展處 英國語文教育組

[請於 2027 年 9 月 30 日或以前填妥本報告並把正本交回教育局課程發展處英國語文教育組]

### 「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用報告

1. 本校已運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」作以下用途：

受惠學生人數: \_\_\_\_\_ 受惠學生班級: \_\_\_\_\_

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	採購和/或訂閱學習資源	
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	
iii.	購買學與教相關的服務	
iv.	其他（請註明）： _____ _____	
vii.		
<b>總開支金額 (HK\$)</b>		
<b>津貼餘款 (HK\$)</b>		

2. 截至2027年8月31日為止，「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」

已全數用完。

尚有餘款\_\_\_\_\_元，以支票形式將餘款退還給語文基金（支票抬頭：The Permanent Secretary for Education Incorporated-Language Fund）。[資助學校（包括特殊學校）、按位津貼學校及直資學校適用]

尚有餘款\_\_\_\_\_元，將予以取消。[官立學校適用]

（請於適當空格內加上「✓」號）



## 附件二 A

3. 請列舉一項「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」對學生語文學習的影響：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

願意分享相關校本經驗 負責教師：\_\_\_\_\_ 聯絡電話：\_\_\_\_\_

(如願意與他校分享運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」的校本經驗，請於空格內加上「✓」號，並提供負責教師聯絡資料)

### 4. 聲明

茲證明：

- (i) 本校已遵守教育局通函第210/2024號所述的使用原則和範圍，以及教育局不時發出的有關指引、通告及信件內的各項規定使用相關津貼。所有開支均符合有關津貼的使用原則和用途，並符合適用於本校類別的財務管理指引、採購程序通告和指引；
- (ii) 本校已備存獨立的帳目，妥善記錄「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」的收支項目。所有支出項目均具備單據證明，所有活動的財務紀錄、帳簿、收據、支款憑單及發票等會由學校保存至少7年，以作會計及審核用途；
- (iii) 本校會在每學年完結後的規定期內，向教育局呈交經審核周年帳目報告(如適用)，報告內會記錄津貼的總收支。如經審核周年帳目所述的實際餘款與上述的不符，本校會盡快通知教育局跟進；及
- (iv) 本報告提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明作查核之用。本校須退回不屬於「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」的資助項目款項予教育局。

學校中文全名：\_\_\_\_\_

學校英文全名：\_\_\_\_\_

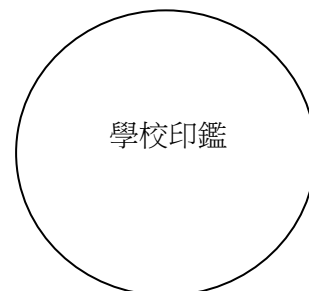
學校編號及校址編號（格式：xxxxxx-xxxx）：\_\_\_\_\_

學校電話號碼：\_\_\_\_\_ 聯絡人姓名：\_\_\_\_\_

\*校監／校長簽署：\_\_\_\_\_

\*校監／校長姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_



*\*請刪去不適用者*

致：教育局常任秘書長

（經辦人：教育局課程發展處 中國語文教育組）

地址：香港灣仔皇后大道東213號胡忠大廈12樓1201室

教育局課程發展處 中國語文教育組

[請於 2027 年 9 月 30 日或以前填妥本報告並把正本交回教育局課程發展處 中國語文教育組]

### 「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用報告

1. 本校已運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」作以下用途：

受惠學生人數: \_\_\_\_\_ 受惠學生班級: \_\_\_\_\_

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	採購和/或訂閱學習資源	
ii.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	
iii.	購買學與教相關的服務	
iv.	其他（請註明）： _____ _____	
vii.		
總開支金額 (HK\$)		
津貼餘款 (HK\$)		

2. 截至2027年8月31日為止，「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」

- 已全數用完。
- 尚有餘款\_\_\_\_\_元，以支票形式將餘款退還給語文基金（支票抬頭：The Permanent Secretary for Education Incorporated-Language Fund）。[資助學校（包括特殊學校）、按位津貼學校及直資學校適用]
- 尚有餘款\_\_\_\_\_元，將予以取消。[官立學校適用]
- （請於適當空格內加上「✓」號）

## 附件二 B

3. 請列舉一項「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」對學生語文學習的影響：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

願意分享相關校本經驗 負責教師：\_\_\_\_\_ 聯絡電話：\_\_\_\_\_

(如願意與他校分享運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」的校本經驗，請於空格內加上「✓」號，並提供負責教師聯絡資料)

### 4. 聲明

茲證明：

- (i) 本校已遵守教育局通函第210/2024號所述的使用原則和範圍，以及教育局不時發出的有關指引、通告及信件內的各項規定使用相關津貼。所有開支均符合有關津貼的使用原則和用途，並符合適用於本校類別的財務管理指引、採購程序通告和指引；
- (ii) 本校已備存獨立的帳目，妥善記錄「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」的收支項目。所有支出項目均具備單據證明，所有活動的財務紀錄、帳簿、收據、支款憑單及發票等會由學校保存至少7年，以作會計及審核用途；
- (iii) 本校會在每學年完結後的規定期內，向教育局呈交經審核周年帳目報告(如適用)，報告內會記錄津貼的總收支。如經審核周年帳目所述的實際餘款與上述的不符，本校會盡快通知教育局跟進；及
- (iv) 本報告提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明作查核之用。本校須退回不屬於「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」的資助項目款項予教育局。

學校中文全名：\_\_\_\_\_

學校英文全名：\_\_\_\_\_

學校編號及校址編號（格式：xxxxxx-xxxx）：\_\_\_\_\_

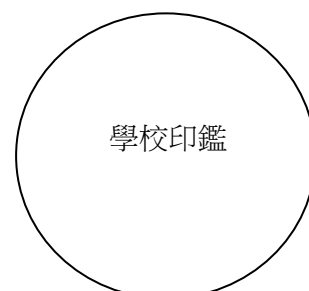
學校電話號碼：\_\_\_\_\_ 聯絡人姓名：\_\_\_\_\_

\*校監／校長簽署：\_\_\_\_\_

\*校監／校長姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

\*請刪去不適用者



## 教育局提供的最新課程配套、學與教資源及活動



### 英國語文

#### 學與教資源

學與教資源	名稱 (只供英文版本)	
	<p style="text-align: center;">Once Upon a Book Storytelling Showcase Video Series</p>	
	<p style="text-align: center;">Let Our Imagination Run Wild Storytelling Video Series</p>	
	<p style="text-align: center;">Let Our Imagination Run Wild Storytelling Techniques Video Series</p>	
	<p style="text-align: center;">Filmit: Filmmaking Mini Resources</p>	
	<p style="text-align: center;">Learning and Teaching Resource on Courtesy and Politeness</p>	
	<p style="text-align: center;">“In Love We Share, In Love We Grow” Animation Series</p>	
	<p style="text-align: center;">English Language Resource Kit on National Security Education at the Primary Level</p>	

學與教資源	名 稱 (只供英文版本)	
	<p>English Language Resource Materials on National Security Education at the Secondary Level</p>	
	<p>English Animation Series “An Inspiring Journey through Chinese Fables and Tales”</p>	
	<p>Resource Materials on Creative Use of English</p>	
	<p>Resource Materials on Academic Use of English</p>	
	<p>e-Book <i>Traditional Chinese Festivals</i></p>	
	<p>e-Book <i>Famous Scientists</i></p>	

### 學生活動及比賽

學生活動	名 稱 (只供英文版本)	
	<p>Once Upon A Book Storytelling Competition</p>	

學生活動	名稱 (只供英文版本)	
	<p>Filmit 2025: A Student Film Competition</p>	
	<p>Time to Talk Public Speaking Competition</p>	
	<p>Story to Stage Puppetry Competition for Primary Schools</p>	
	<p>Speak Up – Act Out Drama Competition</p>	
	<p>“SOW Inspiring” Book Gifting Competition</p>	
	<p>SOW Readathon</p>	
	<p>Animal Photopoetry Creative Challenge</p>	



# 普通話

## 學與教資源


學與教資源	名稱	
	通達學普：中小學普通話自學軟件（網站）	
	「正讀與應用」遊戲小冊子	
	「誤讀與誤會」普通話學習短片（9輯）	
	容易誤讀的詞語表	
	賞二十四節氣·品中華文化（簡報）	
	b p m f 樂趣多學習套（電子互動練習）	
	聲情並茂：中小學普通話配樂朗讀材料	

學與教資源	名 稱	
	<p>讀讀拼拼一二三：小學普通話拼音教學 資源套</p>	
	<p>集思廣益普通話學與教經驗分享</p>	
	<p>齊來說普：校園推普活動資料集</p>	
	<p>《致知達德》中華傳統美德語文學習軟件 (所有動畫可選擇普通話版本)</p>	
	<p>中國語文課程 – 建議篇章 (配套資料附所有篇章的普通話錄音)</p>	
	<p>《學好普通話》系列短片</p>	

## 學生活動及比賽

學生活動	名 稱	
	<p>全港中小學普通話比賽</p>	



學生活動	名 稱	
	<p>香港之聲——「港」好普通話 「同聲說普」欄目</p>	